

## 令和4年度 全国学力・学習状況調査について

(本調査は、全国学力調査で第6学年児童を対象に4月に実施されたもの)

### 1 学力調査に関する結果の概要

#### 【国 語】

- 漢字や仮名の大きさ、配列に注意して書く力が育っている。
- 人物像や物語の全体像を具体的に想像する力が育っている。
- 文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよさを見つける力に課題がある。

#### 【算 数】

- かけられる数に0がある整数の乗法ができ、計算力が育っている。
- 図形を構成する要素に着目して、長方形の意味や性質、構成の仕方について理解できている。
- 数量が変わっても割合は変わらないことについての理解に課題がある。

#### 【理 科】

- 自分の観察の記録と新に追加された他者の観察の記録をもとに、問題に対するまとめを見直して書く力が育っている。
- 日光は直進することについての理解に課題がある。

### 2 児童質問紙に関する結果の概要

- 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力をした児童が多い。
- 自然の中で遊んだり自然観察したりしている児童が多い。
- 今住んでいる地域の行事に参加している児童が多い。
- 携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について家の人との約束を守ろうとする意識に課題がある。

### 3 取組についての評価

#### (1) 教科に関する取組

##### ① 効果があった取組

- ・ 文字を丁寧に書く指導の継続
- ・ 行動や会話文、様子を表す言葉、構造などを捉えて読み、主題について話し合う活動の設定
- ・ 辺の数や辺の長さ、角の大きさに等を図形に書き込みながら作図する活動の設定
- ・ 観察や実験の結果から分かることを交流し、考察する活動の積み上げ

##### ② 今後の学力向上に向けた取組

- ・ 説明的な文章において、内容や字数等の条件に応じて自分の考えをまとめる活動の設定
- ・ 算数科において、日常の具体的な場面に対応させながら割合の意味を理解させる学習の充実
- ・ 理科において、見えない物質の性質について記録用紙に書き込んで可視化する活動の設定

#### (2) 児童（生徒）質問紙の内容に関する取組

##### ① 効果があった取組

- ・ 学習課題に粘り強く取り組む姿勢への賞賛
- ・ 生活科や総合的な学習の時間における地域と協働で取り組む栽培活動
- ・ 地域における行事の継承と子どもの見守り

##### ② 今後の学力向上に向けた取組

- ・ タブレットの更なる活用と、情報モラル教育の充実、保護者への啓発