
1 学力調査に関する結果の概要

【国 語】

- 目的や意図に応じて、伝え合う内容を検討したり、伝えたいことを明確にしたりする力が身に付いている。
- 物語を読んで、心に残ったところとその理由を書く力が身に付いている。
- 漢字の書き取りや主語と述語の関係など、言葉についての知識に課題がある。
- 物語を読んで、描写をもとに登場人物の人物像や心情を読み取る力に課題がある。

【算 数】

- かけ算やわり算について計算の仕方を理解し、その求め方を説明することができている。
- 円グラフの特徴を理解し割合を読み取ったり、数量の関係を□を使った式に表したりすることができている。
- 速さの問題において、道のりと時間の関係について考察することに課題がある。
- 表やグラフから必要な数値を読み取って、言葉や式で表したりデータを分類整理したりすることに課題がある。

2 児童質問紙に関する結果の概要

- 朝ごはんや起床・就寝時刻など生活習慣が身に付いている。
- 友人関係や学校生活への満足度や教師への信頼度が高く、地域行事への参加意欲も高い。
- 苦手意識は感じていたとしてもどの教科もその学習の大切さを感じており、最後まであきらめないうで解こうとする思いが強く、無回答率の低さにも表れていた。
- 自分に自信がもてない子どもが多く、学んだことを実生活に生かそうとしたり、自ら考え工夫したりすることに苦手意識をもつ子どもがいる。

3 取組についての評価

(1) 教科に関する取組

① 効果があった取組

- ・読書後や学習後の振り返りを書く活動や、学習や体験活動が終了後のGT等への御礼の手紙、読書通帳などの平素の学習の積み上げ
- ・算数科の重点単元や単元末総復習問題における教師複数指導や少人数指導の実施

② 今後の学力向上に向けた取組

- ・朝タイム(15分)を活用し、国語では言葉の特徴や使い方及び漢字、算数では計算及び定着が不十分だった内容など基礎的・基本的な知識や技能の定着を図る取組
- ・算数科の重点単元や単元末総復習問題における教師複数指導や少人数指導の継続
- ・国語の「書くこと」に関する単元を重点単元と位置付けた丁寧な指導の継続及び物語単元での描写に着目した読み取りの指導の徹底

(2) 児童質問紙の内容に関する取組

① 効果があった取組

- ・習熟度別学習や学習方法の選択などの個に応じた指導及び補充学習などの個別指導
- ・ICT機器を活用した個別最適な学習の推進及び協働的な活動や交流活動

② 今後の学力向上に向けた取組

- ・課題解決型学習を基盤に、課題追究と交流を大切にした学習指導過程による授業改善