令和5年度～令和6年度 福吉小学校学力向上プランを基にした検証改善ロードマップ

糸島市立福吉小学校

【視点・目標等】	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
学力向上・評価委員会等	P	D		C	A P	D			C A P	D	C	A
全国・県学力状況調査	県学力調査結果送付	4年糸島漢字・計算検定	学力調査結果報告書アップ	1～6年標準学力調査 4年チャレンジテスト		標準学力調査結果送付		6年全国学力調査実施	IRTに基づく追跡型学力・学習状況調査実施	5年県学力調査実施	全国学力調査結果送付	
《視点2》授業づくり	日々の教材研究でめあてを明確にもたせる授業づくり（週案の活用）							日々の教材研究でめあてを明確にもたせる授業づくり（週案の活用）				
1 問題提示の工夫と見通しのあるめあての設定 2 自力解決の場の設定（ICTの利活用） 3 学習の自覚を促すふり返りの場の設定（書く活動）	1日1回以上、表現・交流を通して、考えを追究する活動を踏まえた学習の流れを構築できる教材研究・情報共有（ICTの利活用）							1日1回以上、表現・交流を通して、考えを追究する活動を踏まえた学習の流れを構築できる教材研究・情報共有（ICTの利活用）				
	学習の内容の自覚を促すふりかえり活動の設定（書く活動）							学習の内容の自覚を促すふりかえり活動の設定（書く活動）				
	児童による授業評価⇓結果共有⇓改善	児童による授業評価⇓結果共有⇓改善	児童による授業評価⇓結果共有⇓改善	児童による授業評価⇓結果共有⇓改善 / 児童・教師評価⇓結果共有	児童による授業評価⇓結果共有⇓改善	児童による授業評価⇓結果共有⇓改善	評価分析⇓次年度改善案作成	学年の実態に応じた学力向上プラン作成 / 児童による授業評価⇓結果共有⇓改善		児童による授業評価⇓結果共有⇓改善	児童による授業評価⇓結果共有⇓改善 / 児童・教師評価⇓結果共有	評価分析⇓改善案作成⇓学力向上プラン反映
《視点3》学力基盤づくり	分割・TT授業				分割・TT授業		一年間の総括	分割・TT授業				
○朝読 ○分割・TT学習 ○補充学習 ○パワーアップタイム ○漢字計算検定 ○校内漢字テスト ○特別活動の充実	朝読・補充学習			朝読		学期末テスト		朝読				
	学期末テスト 校内漢字テスト		チャレンジテスト 糸島市計算検定・表彰			校内漢字テスト						
	IRT（学級づくりと個別最適な学習による確かな学力の育成推進）							IRT（学級づくりと個別最適な学習による確かな学力の育成推進）				
	「自分で考え、やってみよう！」 自己有用感や共感性・協調性を味わう活動							「自分で考え、やってみよう！」自己有用感や共感性・協調性を味わう活動				
《視点4》教員の意識・指導力の向上	校内研⇔個人実践＋近接学年研修会による実践・評価・改善のサイクル化							提案授業				
○学力向上研修会（学力検証） ○近接学年研修会（FBシート・授業チェックシートの活用） ○小中合同研修会	主題研の日常化 / 授業研究	主題研の日常化 / 授業研究	主題研の日常化 / 授業研究	・研究のまとめ 校内研	・学力向上プラン改善	・学力テスト結果分析 校内研	教員自己評価	学力向上委員会の実施 / ・学級経営 校内研 / ・学力向上プラン作成	・研究構想提案 校内研 / ・校区事業提案	授業研究提案	主題研の日常化 / 授業研究 / ・学力向上プラン評価	授業研究 / ・学力調査結果分析 / ・各種授業力向上研修 / ・校区事業研修 / ・学力向上プラン改善
《視点5》家庭・関係機関との連携 主体的・計画的な家庭学習	地域人材の活用 / 家庭学習頑張りカードの取組 / 全国学テ・県学力調査【結果の返却】	地域人材の活用	地域人材の活用 / 【学力について説明】学校運営協議会	地域人材の活用 / 【学力について説明】学校運営協議会	家庭学習頑張りカードの取組 / 【保護者への周知】学力報告（通信にて）	標準学力調査結果の返却 / 【学力について説明】学校運営協議会	学年末の評価	・重点目標、取組 ・家庭学習 PTA総会・学校説明	家庭学習頑張りカードの取組 / 地域人材の活用	地域人材の活用 / 【学力について説明】学校運営協議会	地域人材の活用	校長・結果公表・改善案 保護者・地域への公開