

みなかぜの虹



NO. 17

平成30年12月13日

南風小学校学校運営協議会

第4回学校運営協議会を開催しました。

12月1日(土), 第4回学校運営協議会を開催しました。今回は, 2学期の教育活動についての報告とそれに関する意見交換を行い, 進捗状況を評価しました。

みなかぜ レインボープラン プロジェクトメニュー

①志 プロジェクト	②学び プロジェクト	③からだ プロジェクト	④ボランティア・ 安全プロジェクト	⑤ふるさと プロジェクト	⑥コミュニケーション プロジェクト	⑦ほめほめ プロジェクト
<ul style="list-style-type: none"> 志ノート 志チャレンジ 職業調べ 	<ul style="list-style-type: none"> みなかぜ寺子屋 みなかぜ塾 少人数指導 問題データベース 	<ul style="list-style-type: none"> チャレンジランキング ゼンリョクタイム みなかぜ大行進 	<ul style="list-style-type: none"> 青少年赤十字活動 校区防災訓練 みなにこサロン 下校時ボランティア 	<ul style="list-style-type: none"> 花いっぱい みなさんぼ 米作り 夏祭り 校区文化祭 	<ul style="list-style-type: none"> 学級力向上 たてわり活動 読み聞かせ ファミリー読書 	<ul style="list-style-type: none"> みなかぜあったカード

2学期実施のレインボープランから取組の一部を紹介!

9月8日 みなかぜ寺子屋



保護者や地域の方に学習サポーターとして, まるつけやアドバイスなどの学習支援をしていただきました。

10月2日 長縄記録会



学級の仲間と練習を重ねて努力し絆を深めることができました。また, 基礎体力の向上にもつながりました。

10月10日
第1回ピンクシャツデー



児童会が中心となり, ピンクのものに身に付け, みんなでいじめを無くすための運動に取り組みました。

10月13日 みな散歩



地域の方々のあたたかさにふれながら, 校区のよさを再発見することができました。

10月24日 稲刈り体験



地域の方々のご支援により取り組んできた米作りの一環として稲刈りを行いました。販売も大盛況でした。

11月10日 校区文化祭



「ふれ合いと融和」をテーマに文化祭が行われました。子どもたちは, 学んだことをしっかりと発表しました。

コミュニティ・スクールの進捗状況の評価を行いました。

糸島市コミュニティ・スクール推進の手引きをもとに右の表に示している項目で南風小学校のコミュニティ・スクールの取組の進捗状況について評価を行いました。糸島市が出している評価シートですので、そのまま南風小学校の取組に当てはまらないものもありましたが、できる範囲での評価として行いました。集計・分析などが済みましたら、次回の運営協議会にて報告を行い、学校運営協議会だより「みなかぜの虹」にてお知らせしたいと考えています。



糸島市コミュニティ・スクール進捗状況評価

評価シート(一部抜粋)

評 価 項 目				評価結果
4	よく進んでいる	3 概ね進んでいる	2 少し進んでいる	1 分からない・進んでいない
1	コミュニティスクールの認知度 (管理職や委員だけでなく、教職員や保護者、地域住民にまで浸透している)			
①	教職員の認知度(名称、目的、意義、仕組み、活動内容、活動状況、成果等)			4 3 2 1
②	保護者の認知度(名称、目的、意義、仕組み、活動内容、活動状況、成果等)			4 3 2 1
③	地域住民の認知度(名称、目的、意義、仕組み、活動内容、活動状況、成果等)			4 3 2 1
2	学校の課題や目標の共有化 (学校の課題や目標が自分たちのものとして受け止められている)			
①	学校運営協議会との共有化(丁寧な学校説明と熟議による、課題や目標の共有化)			4 3 2 1
②	保護者との共有化(アンケート調査及び結果の公表、議事録の作成・配布等)			4 3 2 1
③	地域住民との共有化(回覧板による公表や懇話会などでの学校説明等)			4 3 2 1
3	コミュニティ・スクールの組織と運営 (学校運営協議会と実働・支援組織が機能して、活気がある)			
①	学校運営協議会での協議内容の充実度(多様で積極的な質問、意見、提言等)			4 3 2 1
②	実働・支援組織の機能化(課題や目標に応じた創造的・計画的・継続的な活動)			4 3 2 1
4	学校と保護者・地域住民との双方向の関係構築 (三者が相互に積極的にかかわっている)			
①	地域による学校支援(安全指導、サポートティーチャー、財政支援等)			4 3 2 1
②	保護者(PTA)による学校支援(学校行事や学習ボランティアへの参加等)			4 3 2 1
③	教育課程内での連携した教育活動(地域連携カリキュラムを中心とする教育活動)			4 3 2 1

意見交換を行いました!



【南風3大行事の取組から】

- 共創委員会でアンケートをとっているが、行事については年代別にいろいろな意見があることが分かった。しかし、続けていくことを前提に進めて行くことが大切だと思う。そのことで外に出た子どもたちが帰ってくる機会や場になっていくのではないかな。
- 地域の方々が頑張っている姿を子どもたちに見せていくことが大切。
- 今後も3大行事を中心に議論を重ねながら、取り組むことの目的や意義をしっかりとって進めていくことが大切。

【みなかぜあったカードの取組から】

- 校長先生が学級に届けて読んでいただくことが高学年は恥ずかしくなる年頃のようなので、渡し方を少し工夫してほしい。
(→今後担任から手渡すなど、その子に合った届け方を考えていきます。【校長】)
- 子どもたちが取り組んでいることや日々の行いなどを大人がしっかりとつかんで、保護者と連携しながら、さらによさを広げていけるといいと思う。

「みなかぜあったカード」の投函、引き続きよろしくお願ひ致します。

皆様のご協力により、「みなかぜあったカード」の取組が少しずつ広がりをみせています。学級で紹介したり、校内に掲示したりして子どもたちにも紹介しています。子どもたちは自分の善行を認めてもらいうれしそうです。引き続きよろしくお願ひ致します。

メールやFAX、電話でも受け付けておりますので、気軽にご連絡ください。子どもたちの善行が広がり、地域ぐるみで子どもたちのよさを共有できればと思います。

TEL 092-331-2111 FAX 092-331-2112

E-mail minakaze@itoshima-fko.ed.jp

