

長糸小学校の PTA組織
合同セクション組織

教育推進委員会【学力部】

広報活動委員会
特設委員会 【活動部】

地域生活委員会【生活部】

長糸小学校の PTA組織 合同セクション組織

【学力部】

【活動部】

【生活部】

- ・年間3回の合同会議
(5月、10月、3月)

合同セクション
会議

- ・役割の明確化

目ざす子どもの姿や活動目標・内容等の確認

- ・通常は各セクションで活動

◆「考える力」「表現する力」アッププロジェクトの活動内容

※学習・行事・生活を通して、子どもの「考える力」「表現する力」の向上をめざす

糸島市立長糸小学校

長糸小学校がめざす子どもの姿

【学校の教育目標】

主体性をもって意欲的に学び、心豊かに、たくましく生きる子ども

【本年度の重点目標】

「考える力」と「表現する力」を育てる教育活動の推進
 あたたかい人間関係と規範意識を育てる教育活動の推進

「考える力」と「表現する力」を発揮する、長糸っ子四つのめあて

はきはきとあいさつ もくもくとそうじ
 集中してべんぎょう やさしい言葉づかい



セクション名	めざす子どもの姿	実践活動	三者の役割			日々の教育活動
			学 校	家 庭	地 域	
学力部 セクション	☆自分の考えをもち、考えたことをはっきり言ったり、進んで家庭学習（音読・読書を含む）に取り組むことができる子ども	○家庭学習を中心とする取組 ※家庭教育の充実をめざして ・音読や読書を含んだ家庭学習を中心とする取組を行い、進んで学習に取り組むことができる子どもを育成する。	○家庭学習を中心とする取組を推進し、家庭での実践の把握を行う。 ○集計結果の分析・考察とお便りの検討 →集計結果から成果や課題を明らかにする。 ※集計は、PTA教育推進委員会で行う。	○家庭学習を中心とする取組を家庭で実施し、実績を学校に提出する。（一般家庭） ○集計結果の分析・考察とお便りの検討 →集計結果から成果や課題を明らかにする。 ※集計は、PTA教育推進委員会で行う。	○学習参観 学期1回の学習参観を参観していただき、子どもたちの育ちを看取っていただく。 ○学習支援ボランティア 夏季休業中のサマースクールを中心に	
活動部 セクション	☆学習の成果を工夫して発表したり、練習した成果をよりよく表現したりすることができる子ども	○保護者・地域の方のアンケートや声かけによる評価・支援 ※運動会や文化祭を考える力・表現する力を高める場ととらえて…… ①長糸校区合同運動会 工夫した身体表現を行い、ねばり強く最後までやり遂げることで育てる子どもを育成する。 ②ふれあい文化祭 相手に伝わるような言語表現身体表現を行い、友だちと協力することができる子どもを育成する。	○合同運動会・ふれあい文化祭を子どもの考え・表現活動の場ととらえ、アンケートをもとに、子どもの考える力・表現する力の面から家庭・地域の評価をいただく。 ・評価の視点を明らかにしたアンケートの準備・集約 ※アンケート回収箱の準備 ○アンケートの集計結果の分析・考察 ○日々の教育活動の様子を見ていただき、評価をいただけるように家庭に発信する。 →「学校で、今こんな活動がっているので、よかったら見に来てください。」というような呼びかけを行う。 ※担任からの働きかけ（学級通信等）	○合同運動会・ふれあい文化祭において、わが子の活動の様子を与えられた視点に基づき、評価する。 （主に子どもたちの表現する力から） ※記入したアンケートは、学校に提出する。 ○アンケートの集計作業 ※集計は、広報委員会と特設委員会合同で行う。 ○子どもたちの活動の様子を見学し、評価する。 →あらかじめ予定していた見学時間に来校し、子どもたちの活動の様子を見て、簡単に感想等を伝える。	○合同運動会・ふれあい文化祭において、長糸小の子どもたちの活動の様子を与えられた視点に基づき、評価する。 （主に子どもたちの表現する力から） ※記入したアンケートは、学校に提出する。 ○子どもたちの活動の様子を見学し、評価する。 →来校し、子どもたちの活動の様子を見て、簡単に感想等を伝える。	・学校通信・学級通信・コミュニティ通信・広報紙わかたけによる発信 ・長糸校区合同運動会拡大事務局会 ・ふれあい文化祭実行委員会 ・各行政区長会
生活部 セクション	☆友だちや大人にきちんとあいさつをし、日常生活力を高めることができる子ども	○生活力アップの取組 ※日頃の子どもたち自身の生活力を高めることをめざして ①自主的にはきはきとあいさつができる子どもを育成する。（自分から進んであいさつをしたり、あいさつをされたら必ず返したりすることができる。） ②早寝・早起き、朝ご飯、お手伝い等規則正しい生活習慣を身に付けることができる子どもを育成する。	○あいさつができるように声かけ・指導を行う。 （友だちに、先生に、地域の方に・・・） ・あいさつをすることの意義や大切さについて指導する。（全校集会の場等で） ・児童玄関等でのあいさつ運動 ※児童会活動との連動 ○生活力アップの取組を推進し、家庭での実践の把握を行う。 ○集計結果の分析・考察とお便りの検討 →集計結果から成果や課題を明らかにする。 ※集計は、P地域生活委員会で行う。 ○朝のあいさつ運動（交通指導）を行う。（校長・教務を中心に）	○あいさつができるように子どもへの声かけ・支援を行う。 ※学校の取組との連動・連携 ○生活力アップの取組を家庭で実施し、カードを学校に提出する。（一般家庭） ○集計結果の分析・考察とお便りの検討 →集計結果から成果や課題を明らかにする。 ※集計は、P地域生活委員会で行う。 ○PTA朝のあいさつ・声かけ運動（交通指導）を行う。（第2・第4水曜日、理事・P地域生活委員会の役員を中心に）	○朝の地域あいさつ運動を行う。（第1・第3水曜日、公民館を中心に）	・学校通信・学級通信・地域生活委員会便りによる発信 ・家庭への連絡 ・朝の交通指導、登校指導 ・スクールヘルパー、P地域生活委員による下校指導 ・駐在による子どもの集団登校の見守り